

Nordre Skole



Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI	2
2.2. Elevtrivsel.....	4
2.3. Faglig progression i dansk.....	8
2.4. Faglig progression i matematik.....	9
3. Status for fokusområder 2016.....	11
3.1. Digitalisering af undervisningen.....	11
3.2. Åben skole herunder den internationale dimension (Erasmus +).....	12
3.3. Idrætsskol og eliteklasser.....	14
3.4. Fixed and growth mindset	15
4. Nye fokusområder for 2017	17
4.1. Nyt Fokusområde 1: PLC	17
4.2. Nyt Fokusområde 2: TUS.....	18
4.3. Nyt Fokusområde 3: Mindset.....	19
5. Nationale måltal.....	20
5.1. Karaktergivning.....	21
5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	21
5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....	22
5.4. Kompetencedækning.....	24
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	25

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en ”pixie-udgave” af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens den positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Nordre Skole i 2016	228	-	81%	86%	-	17%	12%	-	2%	2%	18%	13%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og april. I trivselsskemaerne markeres det, om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

Vi vil fortsat, arbejde med vores store indsats som handler om læring og trivsel. Desuden har vi iværksat et indsatsteam på skolen som en del af vores samlede PLC til at løse udfordringer med elever såvel fagligt som socialt. Fokus for vores PLC er sparring i klasserummet og på kollegaplan.

Økonomi/ressourcer

Indenfor den ramme vi har til rådighed vil vi fortsat udvikle vores praksis omkring læring og trivsel for alle børn, herunder fastholdelse af vores udvikling af vores PLC.

Status for målet

Vi ser en fortsat god udvikling for vores TOPI målinger.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Holde fast i de fortsatte TOPI målinger og arbejde med PLC pkt. 2.1.4. <

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Nordre Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Nordre Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	4	2	1	-75,00
Ja, lidt	25	18	26	15	-16,67
Ja, meget	72	78	72	84	7,69

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	XXXX Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2015	XXXX Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3				
Ja, lidt	25				
Ja, meget	72				

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Nordre Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Nordre Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	13	11	5	-61,54
Ja, nogle gange	44	37	44	47	27,03
Ja, meget	44	50	45	47	-6,00

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Nordre Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Nordre Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	4	6	4	0
Ja, lidt	33	35	33	28	-20,00
Ja, meget	62	61	61	68	11,48

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Nordre Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Nordre Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	9	9	6	-33,33
Ja, nogle gange	40	36	41	42	16,67
Nej	49	55	50	52	-5,45

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Nordre Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Nordre Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	2	1	2	0
Sjældent	4	4	4	3	-25,00
En gang i mellem	22	12	20	13	8,33
Tit	43	47	45	42	-10,64
Meget tit	31	35	31	40	14,29

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Nordre Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Nordre Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	0	0	1	100,00
Uenig	3	1	3	2	100,00
Hverken enig eller uenig	23	26	26	27	3,85
Enig	51	52	49	46	-11,54
Helt enig	23	21	22	24	14,29

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Nordre Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Nordre Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	3	5	6	100,00
Uenig	8	4	11	8	100,00
Hverken enig eller uenig	44	40	41	41	2,50
Enig	35	44	31	34	-22,73
Helt enig	9	9	12	11	22,22

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Nordre Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Nordre Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	0	0	0
Sjældent	2	2	3	3	50,00
En gang i mellem	16	9	12	11	22,22
Tit	44	43	40	36	-16,28
Meget tit	38	46	44	50	8,70

Indsatser for at nå målet

Vi vil holde fast i vores overordnede mål, som er læring og trivsel for alle elever. Desuden har vi vores indsatser omkring PLC, teamsamtaler, udvikling af Meebook og mindset, som skal være med til at udvikle skolen og dermed sikre en fortsat positiv udvikling fagligt som socialt hos eleverne. Vi har haft kursus for alt personale omkring klasserumsledelse, det skal være med til at sikre rammerne for en god undervisning og dermed læring.

Økonomi/ressourcer

Indenfor den ramme vi har til rådighed vil vi fortsat udvikle vores praksis omkring læring og trivsel for alle elever.

Status for indsatsen

Vi synes, at vi generelt ligger fint i besvarelsene. Vi vil holde fast i vores indsatser, komme tæt på praksis igennem teamsamtalerne, fokusere på klasserumsledelse og udviklingen af mindset hos elever og personale. Ved at koble disse indsatser, vil vi have gang i en positiv udvikling.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Se pkt. 2.2.3

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Vi har udarbejdet en god handleplan som vi følger omkring læsevejledning/test. Desuden bruger vi vores PLC til at understøtte den faglige udvikling.

Økonomi/ressourcer

Vi afsætter det nødvendige af til opgaven indenfor ramme.

Status for indsatsen

Vi har et PLC, herunder læsevejledere der arbejder rigtig god med at understøtte udviklingen.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Fortsat arbejde med vejleder, støtte til enkelte elever samt udvikle vores fagteam, hvor dansk har fokus på overlevering og brobygning.

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse, er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Vi arbejder med vores matematikvejledere som undersøger udviklingen i faget. De er godt i gang og er ved at få en praksis i forhold til vores matematik handleplan som giver god mening. Desuden har vi vores fagteam, som skal være med til at understøtte brobygning og videndeling.

Økonomi/ressourcer

Vi afsætter det nødvendige af til opgaven indenfor ramme.

Status for målet

Vores indsatser omkring mindset skulle gerne udvikle faget sammen med den sparring og vejledning som vores mat.vejledere kan give de enkelte faglærere.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Se ovenfor.

3. Status for fokusområder 2016

3.1. Digitalisering af undervisningen

Baggrund/udfordring:

Skolen har igennem de sidste tre skoleår gjort en særlig indsats på området. Blandt andet har skolen indført BOYD (Bring your own device) fra 7. klasse fra skoleåret 2012/2013. Dette er nu fra 2015/2016 gennemført fra 5. klasse og opefter.

Skolen har ligeledes brugt ekstraordinære ressourcer på digitale læremidler, og det pædagogiske personale har gennemført kursusvirksomhed i forbindelse hermed.

Mål/effektmål:

At den enkelte elev oplever digital læring som en naturlig del af læringsprocessen. At den enkelte pædagogiske medarbejder i stadig stigende omfang prioriterer digitale læremidler frem for de traditionelle analoge.

Hvordan måler vi?:

Løbende dialog med personalet

Indsatser for at nå målet:

Fortsat opmærksomhed omkring fokusområdet. Fortsat økonomisk prioritering af området.

Økonomi/ressourcer:

Fortsat prioritering af området.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Vi holder fast i vores udvikling af digitale læremidler og har netop afsluttet en proces omkring en "Nordrepakke" som betyder at vi på skolen har en fast digital pakke som skal understøtte undervisningen på alle trin. Dermed sikrer vi de gode vaner omkring brugen af disse midler og personalet kender den pakke vi arbejder ud fra.

Vi tror på, at det er en vej der er kommet for at blive og holder fast i BYOD fra 5. kl. og udvikler fortsat "Nordrepakken" løbende.

Hvad er det, der virker?

At vi nu har fået udviklet en god praksis omkring BYOD og at vi har en køreplan for vores digitale læremidler, alle afdelinger kan arbejde ind i den og dermed bruge den i forbindelse med planlægningen af undervisningen.

Hvorfor virker det?

Vi har fået sat en retning og har fundet en platform at arbejde ud fra. Den kan understøtte undervisningen og personale og elever kender de digitale læremidler, som vi arbejder med.

Hvordan deler vi den viden?

I de etablerede netværk samt med de skoler som vi har en løbende dialog med omkring skoleudvikling.

3.2. Åben skole herunder den internationale dimension (Erasmus +)

I skoleåret 2015/16 igangsættes næste store projekt: Learn, create, communicate. I samarbejde med 5 skoler fra 5 forskellige lande.

Baggrund/udfordring:

Nordre skole har gennem en årrække deltaget i store internationale projekter (Comenius). Disse er gennem årene indgående beskrevet på skolens hjemmeside.

Mål/effekt mål:

At alle elever på Nordre Skole gennem deres skoleforløb arbejder med den internationale dimension.

Hvordan måler vi?:

At alle elever på Nordre Skole, gennem deres skoleforløb og daglige praksis arbejder med den internationale dimension og oplever dette i det daglige arbejde.

Indsatser for at nå målet:

Skolens ledelse prioriterer fokusområdet.

Økonomi/ressourcer:

Der afsættes de nødvendige ressourcer

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**Hvad er vores mål?**

Vi vil forsat holde fast i Erasmus + projektet og udvikle vores praksis omkring den internationale dimension.

Hvad er det, der virker?

At vi har noget personale, der brænder for opgaven og gør et kæmpe stykke arbejde, for at få det til at lykkes.

Hvorfor virker det?

Det handler om at vi har noget personale som er rigtig dygtige til opgaven og at hele skolen bakker op om dette projekt. Desuden må man ikke glemme, at det koster en del, at være med i dette projekt. Skolen afsætter mange ressourcer til denne opgave.

Hvordan deler vi den viden?

Vi vil forsat løbende informere forvaltningen omkring dette projekt. Desuden havde vi B&U formanden på besøg i foråret 16, da vi havde besøg fra de øvrige lande i projektet.

3.3. Idrætsskol og eliteklasser

Baggrund/udfordring:

Viborg Kommune har fra skoleåret 2014/2015 lavet eliteidrætsskoler i Viborg Kommune. Disse er placeret på Nordre Skole. Klasserne består af en 7i.-, 8i.- og 9i. klasse.

Det har også medført, at Nordre Skole er blevet en idrætsskole for 0. – 9. klasse for alle elever.

Mål/effekt mål:

At idræt får en særlig prioritering på alle årgange.

Hvordan måler vi?:

Observationer, TUS og MUS.

Indsatser for at nå målet:

Afsætte de nødvendige ressourcer og kurser. Desuden ved at ledelsen opprioriterer og synliggør denne prioritering.

Der er iværksat kursusforløb i anvendelse af idrætsmærket og sportsbasics for idrætslærerne.

Økonomi/ressourcer:

Afsætte de nødvendige ressourcer og kurser.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Vi er rigtig glade og stolte over at have eliteidrætsskolerne på Nordre Skole, det ønsker vi helt klart at holde fast i og ser frem til at starte en ny 7i op til august 17. Vi fastholder, at når man er elev på Nordre Skole som deltager man i Søndersøløb, sportspraktik, Nordløb, idrætsdag "Trimiade" mm.

Vi er en idrætsskole og holder fast i det.

Hvad er det, der virker?

At vi har personale der brænder for opgaven og vi har et rigtig godt samarbejde med Viborg Elite. Vi har desuden en løbende dialog omkring vores generelle praksis omkring idræt på skolen. Vi har også en bestyrelse, som er meget interesseret i opgaven og som er med til at kvalificere arbejdet omkring i-klasserne.

Hvordan deler vi den viden?

Vi samarbejder med Viborg Elite og deltager i bl.a. talentråd og har et samarbejde med Viborg Katedralskole omkring eliteklasserne. Vi vil med fordel kunne samarbejde med 10CV i forhold til elever, som begynder hos dem, efter endt forløb på Nordre.

3.4. Fixed and growth mindset**Baggrund/udfordring:**

Skolen har i en årrække prioriteret en positiv og anerkende tilgang til alle som et vigtigt fokusområde (APPRECIATIVE INQUIRY). Det forekommer derfor naturligt, at denne prioritering og indsats opfølges med en videreudvikling, elever og medarbejdere får mulighed for, at arbejde med ideen om, at møde alle livets udfordringer med en åben og nysgerrig indstilling.

Mål/effekt mål:

At ideerne bag Fixed and growth mindset vurderes til at være en naturlig del af skolens hverdag.

Hvordan måler vi?:

Målbarheden af denne indsats er ikke let og det vurderes løbende gennem det daglige arbejde om indsatsen har givet effekt.

Indsatser for at nå målet:

Kursusvirksomhed, afsætte de nødvendige ressourcer, ledelsesprioritering.

Økonomi/ressourcer:

Kursusvirksomhed, afsætte de nødvendige ressourcer, ledelsesprioritering.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Vi er kommet et godt stykke vej med denne indsats men vil forsat holde fast i den, i det kommende skoleår. Vi har afholdt kursus for alt personale med fokus på selve metoden og vil i marts måned få fokus på hvordan man gør det i praksis i selve undervisningen.

Hvad er det, der virker?

Det er blevet en del af skolens DNA at vi arbejder med at anerkende hinanden for såvel proces og indsats som produktet. Vi bruger det også omkring vores arbejdsmiljø og har gjort det til den del af vores TRIO arbejde (AMR og TR). Vi tror på, at vi hele tiden kan udvikle os i en positiv retning og det gør noget ved en arbejdsplads, at man har den tankegang.

Hvorfor virker det?

Vi har et klart fokus på denne indsats og holder fast i den.

Hvordan deler vi den viden?

I vores netværk og desuden er vi en arbejdsgruppe med bl.a. VG/HF hvor ledelsen er med i en fortsat udvikling af dette område .

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. Nyt Fokusområde 1: PLC

Baggrund/udfordring:

Lovgivningen har ændret sig og derfor vil vi i de kommende år gøre en stor indsats for at få lavet et stærkt og godt PLC. Vi har allerede taget de første skridt og har fået lavet et koncept omkring et indsatssteam som en del af PLC og vores vejledere har fået drøftet deres roller og funktioner. Deres afsæt i det kommende skoleår er, at komme tæt på klasserummet og på kollegasparring. Dermed kobler vi PLC sammen med lær i egen og andres praksis.

Mål:

At få oprettet et stærkt PLC som kan understøtte elevernes læring og trivsel igennem god sparring med personalet.

Hvordan måler vi?:

Igennem løbende drøftelser med PLC og det samlede personale. Desuden holder vi dette fokus de næste par år.

Indsatser for at nå målet:

Vi har møder hver anden måned med det samlede PLC og 1. marts 2017 har PLC en gennemgang af deres opgave for den samlede personalegruppe.

Økonomi/ressourcer:

Vi har hvert år en drøftelse af ressourcer til denne opgave i forbindelse med fagfordelingen.

4.2. Nyt Fokusområde 2: TUS

Baggrund/udfordring:

Vi ønsker at komme tættere på de enkelte årgangsteam og vil derfor i skoleåret 16/17 gennemføre teamsamtaler. Det gør vi med udgangspunkt i en teamsamtale skabelon som er udarbejdet sammen med vores MED-udvalg og vores pædagogiske udvalg (PU). Vi er allerede i gang og det giver god mening at drøfte samarbejde, elever, hvad virker godt og hvor er der udfordringer.

Mål:

At komme tæt på de enkelte teams og få afholdt én samtale med hvert team.

Hvordan måler vi?:

Det er svært at måle men vi kommer i en god dialog med dem og sammen finder vi løsninger på det at være et team omkring en årgang.

Indsatser for at nå målet:

At afholde teamsamtaler med de enkelte teams og sammen finde nogle muligheder for at blive bedre i vores løsninger.

Økonomi/ressourcer:

Vi ser det som en del af opgaven omkring det at være lærer/pædagog omkring en årgang.

4.3. Nyt Fokusområde 3: Mindset

Baggrund/udfordring:

Et fokusområde fra sidste års kvalitetsrapport som vi ønsker at holde fast i.

Mål:

At vi som skole bliver gode til at arbejde med elevernes læring og trivsel igennem mindsetbaseret undervisning. Vi er som personale bliver gode til at anerkende og udvikle hinanden.

Hvordan måler vi?:

Løbende drøftelser og konstant fokus på dette område.

Indsatser for at nå målet:

1. Marts har vi oplæg omkring dette område. Der er fokus på hvordan vi får brugt det i den daglige undervisning / læring med eleverne. Desuden er vi i en arbejdsgruppe med VG/ HF omkring mindset. Skolebestyrelsen har også fået oplæg omkring dette indsatsområde.

Økonomi/ressourcer:

Der bliver løbende oplæg omkring dette område og vi ser det som en del af opgaven, at arbejde på Nordre Skole.

5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016										
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,5	6,7	-0,2	6,8	6,9	-0,1	7,7	7,5	0,2
	Mundtligt	7,9	8,0	-0,1	8,3	8,4	-0,1	8,9	8,4	0,5
	Orden									
	Retskrivning	6,9	6,7	0,2	8,7	8,0	0,7	8,8	7,8	1,0
	Skriftlig	7,0	7,0	0,0	7,6	7,3	0,3	8,0	6,9	1,1
Engelsk	Mundtligt	6,9	7,5	-0,6	8,5	8,5	0,0	8,9	8,6	0,3
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt	7,4	6,9	0,5	6,9	7,3	-0,4	7,1	7,2	-0,1
Matematik	Matematisk problemløsning	6,9	6,7	0,2	7,8	7,6	0,2	9,0	7,8	1,2
	Matematiske færdigheder	7,9	7,4	0,5	7,7	7,8	-0,1	9,1	8,1	1,0
Gennemsnit										
		7,1	7,1	0,0	7,7	7,7	0,0	8,4	7,8	0,6

5.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Generelt fint dog med fokus på fysik/kemi.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Generelt en fin placering og vi ønsker at bevare de nuværende niveau fremover.

5.2. Andel af 9. klasselever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	91,2	-5,3
Nordre Skole	83	100	85,7	-14,30

Kommentarer:

Tallene undrer os. Vi kan ikke genkende tallene i forhold til eksamen sommeren 16. Vi ønsker dog fortsat at udvikle os fagligt og placere os godt.

5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Nordre Skole	60,7	78,9	41,5	72,4	48,3	84,0	16,39	16,02

Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

De ovenstående tal er lidt misvisende og det har vi har drøftet med UU. Det er ikke de tal de har jf optagelse.dk Jf. UU, er alle vores elever i gang med en ungdomsuddannelse. Følgende ting ser vi ikke medtaget i ovenstående; vores specialklasserække hvor flere går i gang med anden uddannelse end det der betegnes som en ungdomsuddannelse, flere går på efterskole og overgang til 10CV er ikke med dvs. der er kun tale om ordinære ungdomsuddannelser. Se vores tal nedenfor som viser hvordan eleverne fordeler sig fra 2014.

Vi har en positiv og løbende dialog med vores UU-vejleder og har stor fokus på at alle får sig en uddannelse. Vi mener, at vi fremadrettet kunne kvalificere dette arbejde sammen med UU og dermed få de korrekte tal at arbejde med. Vi har i denne forbindelse, haft en god dialog med afd. leder på UU vedr. nedenstående tal og vi er enige om at de ovenstående %-satser ikke er korrekte.

Nedenfor er tal for 2014 som viser hvordan disse 9. kl. elever fordeler sig. (Tallene er fra UU og optagelse.dk):

Bygge og anlæg	1
EUD	4
HHX	6
Hovedområde / kontor og handel	1
Offentlig forsyning	1
Strøm, styring og it	1

STX	24
VUC / AVU	1
VUC / HF	1
Efterskoler	11
Kommunale ungdomsskoler mm	5
Teknologi, byggeri og transport	2

Nedenfor er tal for den 9. årgang som afsluttede i sommeren 16 efter 3 måneder:

EUD, beslægtet: Fødevarer, jordbrug og oplevelser	1	1
EUD, beslægtet: Teknologi, byggeri og transport	4	4
HF	1	1
HHX	2	2
PreIB	1	1
STX	27	27
VUC-AVU niveau	1	1
	37	37

Som man kan se er alle i gang med en uddannelse.

5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Nordre Skole	79,1%	85,6%	81,7%	-4,56%

Kommentarer:

Vi er i fuld gang med kompetenceudviklingen og har løbende personale på kursus. Det er et fokus vi har og vi vil benytte os af den mulighed vedr. midler til dækning af vikar, kursus mm som ligger centralt.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

2016 har været et år med mange initiativer og flere nye ansigter. Som bekendt gik den tidligere skoleleder Mogens Schnejder på efterløn, og det blev Brian Roed, der pr. 1.1 2016 overtog posten som leder. Det har fra dag ét fungeret rigtig godt.

Men der har også været nok at tage fat på. Der er blevet lagt et stort stykke benarbejde i at etablere en madordning, hvor elever fra kokkeskolen på Mercantec leverer et bestemt antal portioner af dagens menu til skolens bod. I første omgang kunne både elever og ansatte købe mad efter først til mølle-princippet til 20. Det var en succes, der blev taget godt imod. Men det har også krævet justeringer. Derfor var der en pause i leveringen på en måneds tid. Den er nu genoptaget og et bestillingssystem er indført. Det minimerer spild og gør ordningen mere smidig for begge parter.

Trafiksituationen på H.C. Andersens Vej både vakt bekymring og krævet handling for at skabe en mere sikker skolevej i mellem Gl. Skivevej og Baldersvej. Problemet er mangeartet men i korte træk handler det om at der køres alt for stærkt, nogle steder hvor der mangler cykelsti, usikre forhold omkring cykelsti, meget trafik omkring skolen samt busstrafik og meget farlige situationer, når de skal krydse cykelsti og fortov for at komme ind på Mercantecs parkeringsplads. Desuden er der mange, der står og ryger ved busstoppestedet tættest på Gl. Aalborgvej. De fylder meget og holder ikke øje med børnene, der kommer cyklende. Flere børn har været i fare for at blive væltet ud på kørebanen, hvor der kommer busser, når de har skullet passere de unge rygere. Der er flere mulige løsninger på udfordringerne og en arbejdsgruppe er pt. i gang med at drøfte mulige løsninger med bl.a. teknisk forvaltning, politi og Mercantec. Alle parter går ind i opgaven med positive forventninger og vi forventer, at vi kan være med til at kvalificere arbejdet omkring sikker skolevej til gavn for alle.

Vi har arbejdet med følgende indsatsområder, hvor den overordnede overskrift har været fokus på læring og trivsel for alle:

- *Udvikling af team samarbejde*
- *PLC med fokus på læring og trivsel*
- *Mindset-baseret undervisning, der repræsenterer et alternativ til konkurrence- og præstationskultur*
- *Udvikling af Meebook som læringsplatform*

Der har i et stykke tid været snakket om, at Nordre Skole skulle have et nyt logo. For at inddrage eleverne og få deres bud på det, der er særligt for Nordre Skole, blev der udskrevet en konkurrence blandt eleverne. Der kom ca. 50 forslag, og vinderen vil blive præsenteret i begyndelsen af 2017.

Da Nordre Skole ikke bare hører hjemme på H.C. Andersens Vej, men også har afdelinger ved Sønderø og på Rindsholmvej, har vi i løbet af året besøgt begge. Et bestyrelsesmøde har været afholdt hvert sted, og vi har fået en introduktion til hverdagen de to steder.

Også SSP-samarbejdet har været i fokus. På et bestyrelsesmøde fik vi et oplæg om udfordringerne ved brugen af de sociale medier ved SSP-konsulent Louise Ørum. Hun gjorde status over børn og unges brug af forskellige digitale platforme. I forlængelse heraf blev det besluttet, at vi skulle udarbejde en digital politik for Nordre Skole. Den vil blive udviklet i et tæt samarbejde med lærerne.

Desuden har vi planer om at skabe en ny tradition: et årligt temamøde, hvor vi inviterer forældreråd fra alle klasser og skolens støttekreds ind til en aften med et relevant oplæg og kage og kaffe på bordet. Første arrangement bliver i april 2017, hvor SSP-konsulent Louise Ørum kommer og snakker om børns brug af sociale medier.

Idrætslinjen er også ved at være en integreret del af miljøet på Nordre Skole. Vi følger med i, hvad der sker og har i årets løb haft besøg af projektleder fra Viborg Idrætsråd, Lone Simonsen, og BMX-rytteren Mark fra 8.i. Han var på vej til EM.

Der er også sket en lille rocade i bestyrelsen: Tidligere formand Jimmy Norsk Hansen ønskede af personlige årsager at træde tilbage fra formandsposten og fortsætte som menigt medlem. I stedet blev Rikke May Kristthorsson formand. Dagmar Hald Buksti er fortsat som næstformand.

På skolebestyrelsens vegne
Rikke May Kristthorsson

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE